

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS Y ALUMNAS CON SÍNDROME DE ASPERGER

María Teresa Domínguez Roca

Bloque: Pedagogía Terapéutica
Etapa: Educación Infantil y Primaria

Los niños y niñas con Síndrome de Asperger necesitan una respuesta educativa que tenga en cuenta sus características y necesidades. Esta respuesta se desarrolla en el marco de una adaptación curricular individualizada. La aplicación práctica que voy a presentar describe pautas concretas de actuación con estos alumnos y alumnas.

AD Aula y docentes

El desarrollo socio-afectivo y las habilidades comunicativas de estos niños/as suelen ser dos de las áreas más afectadas. Su comportamiento suele caracterizarse por los siguientes rasgos:

- Preocupación excesiva por ciertos temas, que resulta anormal por su intensidad o contenido (por ejemplo, pueden memorizar matrículas de coches, listados de teléfonos, etc.)
- Soportan más los cambios. En actividades no rutinarias pueden sentirse confundidos y los entornos menos estructurados son difíciles para ellos/as.
- Estereotipias motoras.
- Trastorno importante en muchas conductas de comunicación no verbal
- Dificultad para relacionarse con iguales, si no es siguiendo unas pautas rutinarias y aprendidas.

En el ámbito de la comunicación y el lenguaje, las alteraciones son también significativas. Aunque no presentan retrasos en los aspectos estructurales, los aspectos funcionales suelen estar alterados:

- No siguen pautas conversacionales de forma adecuada.
- No utilizan algunas funciones del len-



AD Aula y docentes

guaje, tales como la declarativa (compartir información con otros) o la expresiva (hablar sobre las propias ideas y sentimientos)

- No entienden ni utilizan las frases con doble sentido, las metáforas, los refranes, etc. Su comprensión es literal.

Estas características, que de algún modo u otro, se presentan en los alumnos/as con Síndrome de Asperger, condicionan el estilo de aprendizaje de los mismos: son capaces de concentrarse y trabajar durante periodos prolongados de tiempo en aquellas tareas que les interesan, les gustan las actividades rutinarias, repetitivas y muy estructuradas (realizar copias, crucigramas, contestar a preguntas de elección múltiple y, sobre todo, el cálculo). Les cuesta realizar tareas que exijan una respuesta divergente, personal, abierta o creativa, tales como realizar una redacción, un dibujo libre o participar en un debate en clase.

Por todo esto, estos alumnos/as necesitan pautas de actuación concretas. La respuesta educativa se desarrollará en el marco de una adaptación curricu-

lar.

Las adaptaciones de los elementos del currículo comenzarán por los elementos no prescriptivos para después continuar, si resulta necesario, con las adaptaciones de los elementos prescriptivos.

En lo que se refiere a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, estos alumnos/as suelen necesitar una priorización y una temporalización distinta de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Así los aspectos que habrá que priorizar son:

El desarrollo de las capacidades comunicativas, desarrollando habilidades conversacionales, prosódicas y de comprensión del lenguaje no literal.

El desarrollo de habilidades sociales.

La comprensión y la participación de situaciones sociales.

También requieren estrategias metodológicas específicas. Distinguiré, por una parte, aspectos metodológicos generales. Después me referiré a metodologías más específicas para desarrollar las habilidades sociales y comunicativas.

AD Aula y docentes

Aspectos generales:

- Las rutinas de clase deben ser tan consistentes, estructuradas y previsibles como sea posible.
- Las reglas deben aplicarse con cuidado. Muchos de estos niños/as pueden ser bastante rígidos a la hora de seguir las reglas, que aplican literalmente.
- Debemos aprovechar al máximo las áreas de interés del niño/a.
- La mayor parte de los niños/as con Síndrome de Asperger responden bien al uso de elementos visuales: horarios, esquemas, listas, dibujos, etc.
- Dado que los alumnos/as con Síndrome de Asperger suelen destacar en ciertas áreas y actividades, pueden construirse situaciones sociales que les permitan ejercer de líderes en las actividades, explicando, demostrando o enseñando a los demás como mejorar en esa actividad determinada.
- Darles oportunidades para el éxito, proporcionarles retos individuales en sus áreas fuertes, así como programas adaptados en sus áreas débiles.
- Las habilidades, los conceptos y los procedimientos adecuados han de ser enseñados de modo explícito y repetitivo.
- En cuanto a los métodos más específicos para desarrollar las habilidades comunicativas y sociales, podemos citar:
 - Generalmente, responder a las preguntas que le realizamos, puede llevar al niño más de unos segundos. Es necesario esperar paciente-mente la respuesta. Si alguien intenta ayudarlo acabando sus oraciones o interrumpiendo, el niño/a tendrá que volver hacia atrás y comenzar nuevamente para recuperar el hilo del pensamiento.



AD Aula y docentes

- El tratamiento de la comunicación y el entrenamiento en habilidades sociales se convierte en una parte integral de todas las actividades y en todos los entornos y situaciones.
- Deben enseñarse y practicar repetidamente las instrucciones verbales explícitas acerca de cómo interpretar el comportamiento social de otras personas. El significado del contacto ocular, una mirada intensa, las diversas inflexiones y tonos de voz, los gestos faciales, los movimientos de las manos, las comunicaciones no literales como el lenguaje figurativo, la ironía, el sarcasmo y las metáforas han de enseñarse explícitamente mediante explicaciones verbales y han de ser ejercitados de forma apropiada y repetitiva.
- Se debe trabajar con el alumno/a el volumen, ritmo y naturalidad del habla, ajustándolos en función de la proximidad del que habla, el contexto, la situación social o el número de personas.
- El aprendizaje formal de las habilidades sociales puede efectuarse tanto en la clase como en un entorno más individualizado. Las experiencias que han tenido más éxito son las que utilizan modelos directos, así como la representaciones de roles en situaciones concretas. Ensayando y practicando el modo de enfrentarse a distintas situaciones sociales, el niño puede aprender a generalizar sus habilidades en entornos más naturales.
- A menudo, resulta útil utilizar una experiencia a dos, en la cual el niño se empareja con otro para realizar estos encuentros estructurados. El uso de la tutoría entre iguales puede ser muy beneficioso, ya que estos niños se relacionan bien de uno en uno. La cuidadosa elección de un compañero sin Síndrome de Asperger, puede ser un procedimiento para ayudarle a elaborar habilidades sociales, potenciar la amistad y reducir la marginación.

En cuanto a los procedimientos de evaluación será necesario en ocasiones concederle más tiempo y animarle a

AD Aula y docentes

que se enfrente a las dificultades que le pueda suponer la tarea de evaluación propuesta. Hay que asegurarse de que el alumno comprende las instrucciones verbales que se le han proporcionado para realizar la tarea. Así mismo, hay que tener en cuenta que las situaciones nuevas, imprevistas y que exijan respuestas abiertas y personales no favorecen el rendimiento del alumno.

En cualquier caso, parece que los procedimientos de evaluación más adecuados son la observación sistemática del comportamiento del alumno en las situaciones de aprendizaje y el análisis y valoración de sus trabajos en clase.



AD Aula y docentes

BIBLIOGRAFÍA

- Un acercamiento al Síndrome de Asperger: una guía teórica y práctica. Editado: Asociación Asperger España.
- El Síndrome de Asperger: Respuesta Educativa. Editado por la Consejería de Educación (Junta de Andalucía)